

РАССМОТРЕНО
Руководитель методического
объединения учителей
истории и обществознания
_____ И.Н. Махмутов
Протокол № 1
от «26» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т. Исмагилова
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Г.Т. Сабирзянова
Приказ № 71
от «28» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Салихов Фарит Альфисович, первая квалификационная категория,

ИСТОРИЯ

6 б класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г

2017 – 2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе по истории в 6 классе

Данная рабочая программа разработана на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ ;федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ ; примерной программы по учебным предметам.

Рабочая программа составлена из расчета на общее 70 часов, в неделю - 2 часа .

История Средних веков – 26 часов.

История России – 34 часа

История Татарстана -10 часов

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение «Истории Татарстана» Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего основного образования и ориентирована на обязательное изучение.

Цели и задачи :

-Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека демократическим принципам общ-ой жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи к хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно- национальными традициями;

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются :

- Приказ Минобрнауки РФ 09.02.1998 № 322 « Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ »
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 « О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ » ;
- Примерной программы основного общего образования по истории;
- Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.
- Методическое письмо МО и НРТ № 7931/9 от 16 октября 2009 г. «Об изучении истории и обществоведческих дисциплин».

Рабочая программа составлена из расчета на общее 70 часов, в неделю - 2 часа .

История Средних веков – 26 часов.

История России – 34 часа

История Татарстана -10 часов

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение «Истории Татарстана» Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего основного образования и ориентирована на обязательное изучение.

Программа откорректирована по содержанию в соответствии с учебным планом МБОУ « Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- «Всеобщая история (история Средних веков)», М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, - М., «Русское слово», 2007.

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

Цели и задачи :

-Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека демократическим принципам общ-ой жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи к хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно- национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Содержание тем учебного курса

1. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья-.

2. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

«В центре ойкумены» -

(«Второй Рим», «Век Византии») -

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

«Бури на окраинах» .

(«Завоеватели-германцы») -

Великое переселение народов. Кельты, германцы.

Арабский мир-

(«Рождение новой силы», «Мир ислама») –

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед, Коран, Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Держава Франков

(«От Хлодвига к Пипину», «Император Карл») -

Расселение франков, занятия, общественное устройство. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культурное наследие Византии

Систематизация и обобщение знания по теме: «Начало Средневековья» – тесты.

3. Средневековое европейское общество

«Земля и власть». Вечные труженики» . «За стенами замков»

Сословное общество в Средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни.

Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

«Так хочет бог»

(«Наследие Каролингов», «Ко гробу Господню»)

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

«Лики города»

(«Возвращение городов», «Рынок, ратуша, собор.», «В поисках знаний» –

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековой эпос, Рыцарская литература. Романский и готический стиль в архитектуре, скульптуре. Развитие науки и техники. Появление университетов. Начало книгопечатания в Европе.

4. Государства Европы в XIV-XV вв.

(«Страны и государи», «Тяжкие времена») -

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные Штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в 14-15вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

5. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Средневековая Европа» - тесты

6. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

«Во владениях великого хана», «Индия: раджи и султаны», «Поднебесная империя. В стране Сипанго», «Мир совсем неизвестный», «И снова Европа: навстречу новой эпохе»

Китай: распад и восстановление единой державы. Империя Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.

Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана) Доколумбовые цивилизации Америки. Майя, ацтеки, инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

6. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Средние века»

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

История Татарстана с древнейших времен до конца XV века --- 10 часов.

1. Из жизни древнего населения края

(На берегах Волги и Камы, Древние тюрки и ранние тюркские государства)

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы нашей страны до середины 1 тыс. до н.э.. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Язычество. Распространение ислама.

2. Волжская Булгария и монгольские завоевания. Улус Джучи (Золотая Орда)

(Булгарское государство на Средней Волге: возникновение, территория, население и хозяйство; Волжская Булгария: города, международные связи, культура; Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию. Образование Улуса Джучи-Золотой Орды; Золотая Орда периода расцвета; Булгарский улус. Распад Золотой Орды).

Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию. Образование Улуса Джучи – Золотой Орды. Золотая Орда периода расцвета. Булгарский улус. Распад Золотой Орды.

3. Казанское ханство

(Рождение нового государства на Средней Волге; Хозяйство и культура Казанского ханства).

Рождение нового государства на Средней Волге. Хозяйство и культура Казанского ханства. Казанское ханство: от самостоятельности – к зависимости и гибели.

4. Систематизация и обобщение знаний по теме: «История Татарстана с древнейших времен до конца XV века»

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

Регулятивные УУД:

1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности

4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

Познавательные УУД:

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

Личностные УУД:

1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
2. подбор и приготовление необходимых материалов,
3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Коммуникативные УУД:

1. умение слушать и понимать других,
2. выражать себя, находить компромисс,
3. взаимодействовать внутри группы

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно- технологическая , коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
5. представлять результаты своей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

- «Всеобщая история (История средних веков)»- М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, - М, «Русское слово», 2013.
-«История России». учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;

- «История Татарстана с древнейших времен досередине 16 века», Ф.Ш.Хузин, В.И.Пискарев, Казань, Тарих, 2006.
- «История России с древнейших времен до конца 16 века», А.Н.Сахаров, М., Просвещение, 2010.

дополнительных пособий для учителя:

- Поурочные планы по истории для 7 класса, «История России конец XVI- XVIII век», автор-составитель Н.Ю.Колесниченко, Волгоград, издательство «Учитель», 2011.
- Поурочные планы по истории для 7 класса, Всеобщая история. М.: Просвещение, 2011.
- С.И.Козленко, И.В.Козленко, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Всеобщая история, Новейшая история, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2009.
- Г.Ю.Ксензова, Инновационные технологии обучения и воспитания школьников, М., 2008.
- Л.П.Борзова, Игры на уроке истории, М., 2001.
- Г.В.Згурский, Словарь исторических терминов, М., Эксмо, 2008.
- С.И.Козленко, И.В.Козленко, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Всеобщая история, Новейшая история, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2009.
- С.И.Козленко, И.В.Козленко, История, Всероссийские олимпиады, Москва, «Просвещение», 2008.
- А.Б.Драхлер, Вопросы к олимпиаде, Отечественная история с древнейших времён, М., 2001.
- В.В.Барабанов, А.Б.Николаев, И.М.Николаев, Б.Г.Рожков, школьный словарь-справочник для 9-11 классов, История России XX век, Москва, издательство «Астрель-АСТ», 2002.

для учащихся:

- А.С.Тимофеев, История в таблицах и схемах, Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2007.
- Г.В.Згурский, Словарь исторических терминов, М., Эксмо, 2008.
- В.В.Барабанов, А.Б.Николаев, И.М.Николаев, Б.Г.Рожков, школьный словарь-справочник для 9-11 классов, История России XX век, Москва, издательство «Астрель-АСТ», 2002.
- А.М.Прокофьев, Тестовые задания по истории Татарстана, 6-9 класс, К., 2003.
- В.И.Пискарев, Персоналии: По страницам словаря Брокгауза и Ефрона, К., 2003.
- А.Т. Степанищев, Опорные конспекты по истории России, 6-11 класс, М., 2001.
- А.Н.Толстой, «Петр I», АО «Слово Тюмени», 1-2 тома, 1993.
- В.И.Костылёв, «Иван Грозный», АО «Слово Тюмени», 1-2 тома, 1993.

- И.П.Ермолаев, История России, 1-5 тома, Казань, КГУ, 2003.
- Ю.Ф.Козлов, Страницы правления государством Российским, Йошкар-Ола, 1990.
- История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты, К., Магариф, 2002
- А.Х.Халиков, «500 русских фамилий булгаро-татарского происхождения», К., 1992
- М.Худяков, Очерки по истории Казанского ханства, Казань, 1990.
- С.М.Червонная, Искусство Татарии, М., 1987.
- Р.Фахреддин, Казанские ханы, К., 1995.
- Г.Ф.Валеева, Декоративно-прикладное искусство казанских татар, М., 1990.
- И.Г.Камал, Фотоальбом из Казанской истории, К., 2003.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
			по плану	по факту
1	Средние века Что изучает история Средних веков. Урта гасырлар тарихы нэрсэ ойрэнэ.	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника Называют хронологические рамки периода Средневековья. Объясняют значение понятий, описывают средневековых памятников по историческим источникам	6 б 5.09	
2	Новый Рим. Яна Рим.	Индивидуальная. Решение проблемных заданий Показывают на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи; описывают образ жизни, быт германских племен Систематизируют исторический материал в виде схемы «Управление государством франков».	6 б 7.09	
3	Расцвет Византии. Вмзантиянен чэчэк атуы.	Групповые формы работы. Индивидуальная работа: составление сравнительной таблицы Называют характерные черты политического устройства империи Карла Великого. Объясняют значение понятий; сравнивают управление государством при Хлодвиге и Карле Великом, анализируют причины распада империи Карла Великого.	6 б 12.09	
4	Варвары-завоеватели. Басып алучы варварлар.	Индивидуальная форма работы: составление схемы; выполнение заданий Описывают устройство Христианской церкви; давать определение понятий Систематизируют исторический материал в виде схемы; организация Христианской церкви	6 б 14.09	
5	Возникновение и распространение Ислама. Мир Ислама. Ислам барлыкка килу	Работа по составлению схемы. Анализ фрагментов исторического документа Показывают на исторической карте направления походов норманнов и территорию Священной Римской империи. Сравнивают политическую власть короля и власть крупных феодалов; определяют роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе	6 б 19.09	

	Һәм таралу.Ислам доньясы.			
6	Рождение королевства франков. Франклар короллеге туу.	Групповая работа: анализ текста и иллюстраций учебника Описывают занятия и образ жизни разных социальных слоев раннефеодального общества. Систематизируют исторический материал в виде схемы «Феодальная лестница»	6 б 21.09	
7	Император Карл. Император Карл.	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии. Работа с фрагментами исторического документа Показывают на исторической карте средневековые славянские государства	6 б 26.09	
8	«Люди Севера» - норманны. Норманнар- «Себер кешелэре».	Групповая форма работы: участие в беседе. Сравнивают занятия и образ жизни германцев и славян в первые века н.э.; определяют характерные черты процесса создания Великоморавского, Чешского и Польского государств	6 б 28.09	
9	Сколько раз завоевывали Англию? Англияне ничэ тапкыр яулап алганнар?	Групповая форма работы: участие в беседе, дискуссии Сравнивают политическую власть короля и власть крупных феодалов; определяют роль церковной власти и власти короля в раннефеодальном обществе	6 б 3.10	
10	Повторительно-обобщающий урок: «Раннее средневековье». Кабатлау-йомгаклау дэrese: «Иртэ урта гасыр»	Вопросы , тесты	6 б 5.10	
11	Земля и власть. Жир һәм власть.	Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания. Описывают занятия и образ жизни крестьян; характеризуют основные признаки феодального общества	6 б 10.10	
12	Вечные труженики. Мэнгелек хезмэтчэннэр.	Работа в парах Анализируют исторические явления на примере положения различных сословий.	6 б 12.10	

13	За стенами замков. Замок стеналары артында.	Индивидуальная работа: выполнение заданий Составляют рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника	6 б 17.10	
14	Империя и Церковь. Империя һәм чиркәу.	Групповая форма работы Называют существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; называют причины существования двух Христианских церквей.	6 б 19.10	
15	Крестовые походы. Тәре походлары.	Групповая форма работы. Решение проблемного задания. Анализ фрагмента исторического документа Раскрывают роль церкви в средневековом обществе на примере хождения в Каносу; систематизируют исторический материал в виде схемы.	6 б 24.10	
16	«Возвращение» городов. В сердце средневекового города. Шәхэрләрне «торгызу». Урта гасыр шәхәре уртасында.	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника, работа с исторической картой. Составление таблицы Показывают на исторической карте процесс объединения страны; называть основные события, связанные с процессом создания государства.	6 б 26.10	
17	В поисках знаний. Белемнәр эзләр.	Групповые формы работы Называют существенные признаки сословно-представительной монархии. Рассматривают развитие науки и образования	6 б 7.11	
18	Во главе христианского мира. Папы императоры и короли в Европе в XII – XV вв. Христиан доньясы башында. XII-XV гасырларда Европада папалар, императорлар, к ороллар.	Групповые формы работы Показывают на исторической карте направления Крестовых походов; называют участников религиозных движений.	6 б 9.11	
19	Тяжкие времена. Авыр заманнар.	Групповые формы работы Показывают на исторической карте ход восстаний; рассказывать о событиях и бедствиях в жизни европейцев в XIV-XV вв.	6 б 14.11	
20	На востоке Европы. Европанын кончыгышында.	Групповые формы работы Показывают на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называют основные события истории халифата	6 б 16.11	

21	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Европа на подъеме». Кабатлау-йомгаклау дэрсес: «Европанын кутэрелеше»	Вопросы, тесты	6 б 21.11	
22	Во владениях великого хана. Боек хан билэмэлэрэндэ.	Групповые формы работы показывать на исторической карте территории, завоеванные монголами; рассказывать о событиях, связанных с завоеваниями монголов	6 б 23.11	
23	Индия: раджи и султаны. Индия: раджалар һәм султаннар.	Групповые формы работы Называют народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. и ролей в совместной деятельности; задают вопросы	6 б 28.11	
24	Поднебесная империя и страна Сипанго. Кук асты империясе һәм Сипанго иле.	Индивидуальная работа Систематизируют исторический материал в виде схемы, таблицы	6 б 30.11	
25	Очень разная Африка. Мир совсем неизвестный. Бик торле Африка.Билгезез донья.	Индивидуальная работа Называют народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций. и ролей в совместной деятельности; задают вопросы	6 б 5.12	
26	Итоговое повторение по курсу «Средние века». «Урта гасырлар»курсын кабатлау,йомгаклау.	Вопросы, тесты	6 б 7.12	

27	История России Наша Родина – Россия Россия тарихы. Безнен Ватаныбыз-Россия.	Групповые формы работы Называют хронологические рамки изучаемого периода; соотносят год с веком. Выявляют типологию исторических источников по истории России	6 б 12.12	
----	---	---	--------------	--

28	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Хэзерге Россия жирлэрэндэ борынгы халыклар һәм аларнын тору урыннары.	Групповые формы работы. Работа с картой Показывают на исторической карте расселение восточных славян; территорию России в древности; описывать занятия, образ жизни восточных славян	6 б 14.12	
29	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Неолитик революция. Беренче котучелэр, жир эшкэртучелэр, һонэрчел эр.	Групповые формы работы. Работа с учебником Работа с картой	6 б 19.12	
30	Образование первых государств. Беренче дәүләтлэр барлыкка килу.	Групповые формы работы Работа с картой	6 б 21.12	
31	Восточные славяне и их соседи. Кончыгыш славяннар һәм аларнын куршелэре.	Групповые формы работы Показывают на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывать об участии славян в данном процессе	6 б 9.01	
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Народы и государства на территории нашей страны в древности». «Борынгы заманда безнен ил территориясендэ халыклар һәм	Вопросы, тесты	6 б 11.01	

	дэүлэтлэр».			
33	Первые известия о Руси Русь турында беренче хэбэрлэр.	Групповые формы работы Анализируют фрагмент исторического документа; сравнивают разные точки зрения о происхождении славян	6 б 16.01	
34-35	Становление Древнерусского государства. Борынгы Рус дэүлэте тозелу.	Групповые формы работы Показывают на исторической карте процесс объединения восточных славян; путь «из варяг в греки»; называют предпосылки образования государства у восточных славян; излагать норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян.	6 б 18.01 6 б 23.01	
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси. Князь Владимирнын идарэ итуе.Русьта христиан дине кабул ителу.	Групповые формы работы. Работа с учебником Объясняют мотивы, цели, результаты политики первых русских князей; выявляют общие черты и различия между язычеством и христианством. Раскрывают прогрессивное значение принятия христианства на Руси.	6 б 25.01	
37	Русское государство при Ярославе Мудром. Ярослав Мудрый чорында Русь дэүлэте.	Групповые формы работы Рассказывают об основных событиях правления Ярослава Мудрого; называют основных участников	6 б 30.01	
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Ярослав Мудрыйнын варислары чорында Русь.	Групповые формы работы. Работа с учебником Проводят поиск нужной информации из дополнительной литературы	6 б 1.02	
39	Владимир Мономах. Владимир Мономах.	Групповые формы работы. Работа с учебником	6 б 6.02	
40	Общественный строй и церковная организация на Руси. Русьта жэмгыять тозелеше һэм чиркэу оешмалары.	Групповые формы работы Работа с учебником	6 б 8.02	
41-42	Культурное пространство Европы и	Групповые формы работы. Работа с учебником	6 б 13.02	

	культура Древней Руси. Европанын культура кинлеклэре һәм Борынгы Русь культурасы.	Выявляют особенности русской культуры данного времени; раскрывать влияние христианства на древнерусскую культуру	6 б 15.01	
43	Повседневная жизнь населения. Халыктарнын кондэлек тормышы.	Групповые формы работы Описывают быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси	6 б 20.02	
44	Повторительно-обобщающий урок: « Место и роль Руси в Европе». Кабатлау-йомгаклау дэресэ: «Европада Русьнын тоткан урыны һәм роле »	Вопросы , тесты	6 б 22.02	
45-46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси Европада һәм Русьта сясси таркаулык.	Индивидуальная работа Показывают на исторической карте крупнейшие русские земли периода политической раздробленности; давать определение понятий; называть причины междоусобной борьбы русских князей.	6 б 27.02 6 б 1.03	
47	Владимиرو-Суздальское княжество. Владимир-Суздаль князлеге.	Групповые формы работы Работа с учебником Показывают на исторической карте крупнейшие политические центры; описывают занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской, Новгородской землях	6 б 6.03	
48	Новгородская республика. Новгород республикасы.	Групповые формы работы Работа с учебником Показывают на исторической карте крупнейшие политические центры; описывают занятия, образ жизни населения, нравы, отношения между князьями в Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской, Новгородской землях	6 б 8.03	

49	Южные и юго-западные русские княжества. Коньяк һәм коньяк-конбатыш рус князьлекләре.	Групповые формы работы Работа с учебником Сравнивают политическое и экономическое развитие крупнейших политических центров периода феодальной раздробленности; выявляют особенности	6 б 13.03	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в сер. XII-сер. XIII века» Кабатлау-йомгаклау дәресе: «XII-XIII гасырлар уртасында Русь»	Вопросы и тесты	6 б 15.03	
51-52	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Монгол империясе һәм донъянын сәяси картинасы узгәру.	Групповые формы работы Показывают на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; описывают образ жизни, военную организацию монголо- татар.	6 б 20.03 6 б 22.03	
53	Батыево нашествие на Русь. Руська Батый һожумнәре.	Групповые формы работы Выявляют особенности и цели монгольского государства; раскрыть историческое значение борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей	6 б 5.04	
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Кончыгыш һәм Конбатыш арасында Тоньяк-Конбатыш Русь.	Групповые и индивидуальные формы работы Дают объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания крестоносцев в Прибалтике	6 б 10.04	
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Алтын Урда: Дәүләт тәртибе, халык, экономика һәм культурасы.	Индивидуальная работа Называют формы зависимости русских княжеств от Золотой Орды; рассказывают о борьбе русского народа против установления ордынского владычества	6 б 12.04	

56	Литовское государство и Русь . Литва дәүләте һәм Русь.	Индивидуальная работа Работа с учебником	6 б 17.04	
57	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Тоньяк-Кончыгыш Русьта Мәскәу князлегенен кочәюе.	Групповая работа Дают определение понятий; показывать начало процесса возрождения Северо-Восточной Руси	6 б 17.04	
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Русь жирлэренен Мәскәу тирэсенэ туплануы.Куликово сугышы.	Групповые формы работы Показывают на исторической карте процесс объединения страны вокруг Москвы.	6 б 19.04	
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. XIII-XIV гасырларнын икенче яртысында рус жирлэрэндэ культура усеше.	Работа в группах и с учебником Составляют описание памятников русской культуры в данный период	6 б 24.04	
60	Повторение по курсу: История России. Россия тарихы курсың кабатлау.	Вопросы и тесты	6 б 26.04	
61	На берегах Волги и Камы. Идел һәм Кама яр буйларында.	Групповые формы работы Называют хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком Выявляют типологию исторических источников по истории Татарстана	6 б 1.05	
62	Древние тюрки и ранние тюркские государства. Борыңгы тореклэр һәм элеккеге торек	Групповые формы работы Показывают на исторической карте расселение древних тюрков; территорию Татарстана в древности; описывают занятия, образ жизни древних тюрков	6 б 3.05	

	дэулэтлэре.			
63	Булгарское государство на Средней Волге: возникновение, территория, население и хозяйство. Урта Иделдэ Болгар дэулэте: барлыкка килуе, территориясе, халкы, хужалыгы.	Групповые формы работы Показывают на исторической карте процесс Великого переселения народов; рассказывают об участии булгар, хазар, биляр в данном процессе.	6 б 8.05	
64	Волжская Булгария: города, международные связи, культура. Идел буе Болгары: шэһэрлэре, халыкара монэсэбэтлэре, культура сы.	Индивидуальная работа Показывают на исторической карте процесс объединения монголов и татар; завоевания Чингиз-хана; территории Ирана, Китая, Монголии и др. Новые завоевания монголов на территориях Ср. Азии, Европы.	6 б 10.05	
65	Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию. Образование Улуса Джучи – Золотой Орды. Идел буе Болгарына монголлар һожуме. Жучи улусы-Алтын Урда оешу.	Групповые формы работы Сравнивают процесс образования государств в Европе ; систематизируют исторический материал в виде схемы; анализируют фрагмент исторического документа	6 б 15.05	
66	Золотая Орда периода расцвета. Алтын Урданын чэчэк ату чоры.	Групповые формы работы Дают определение понятий; показывают на исторической карте походы первых завоеваний; рассказывают о главном событии правления первых ханов	6 б 17.05	
67	Булгарский улус. Распад Золотой Орды. Болгар улусы. Алтын Урданын жимерелуе.	Групповые формы работы Объясняют мотивы, цели, результаты политики первых ханов; выявляют общие черты и различия между язычеством и исламом.. Раскрывают значение принятия ислама .	6 б 22.05	

68	Рождение нового государства на Средней Волге. Урта Иделдэ яна дэулэт барлыкка килу.	Групповые формы работы Рассказывают об основных событиях правления Махмута; называть основных участников междоусобных войн	6 6 24.05	
69	Хозяйство и культура Казанского ханства. Казан ханлыгынын хужалыгы һәм культурасы.	Групповые формы работы Составляют описание памятников Казанского ханства Выявляют особенности культуры данного времени; раскрывают влияние ислама на татарскую культуру.	6 6 29.05	
70	Хозяйство и культура Казанского ханства Повторение по курсу История Татарстана. Казан ханлыгынын хужалыгы һәм культурасы. Татарстан тарихы курсларын кабатлау.	Групповые формы работы Вопросы и тесты	6 6 31.05	-

Приложение. Тесты.

Тест по теме «Становление средневековой Европы». Вариант 1.

1. На территории Галлии возникло государство:
 - а) франков
 - б) остготов
 - в) вандалов
2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой:
 - А) басками
 - Б) саксами
 - В) викингами
3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором:
 - А) 780 г.
 - Б) 790 г.
 - В) 800 г.
4. Кого в средние века называли вассалом:
 - А) мелкого феодала
 - Б) рыцаря
 - В) крупного феодала
5. Герцоги и графы были сеньорами:
 - А) короля
 - Б) баронов
 - В) рыцарей
6. Кто был главой христианской церкви в Западной Европе:
 - А) аббат
 - Б) монах
 - В) римский папа
7. Какой материал использовали для письма в средние века:
 - А) бумагу
 - Б) пергамен
 - В) папирус

Тест по теме «Становление средневековой Европы». Вариант 2.

1. В каком году возникло государство франков:
 - А) 400 г.
 - Б) 500 г.
 - В) 600 г.
2. Назовите столицу государства Карла Великого:
 - А) Ахен
 - Б) Париж

В) Рим

3. Кто был отцом Карла Великого:

А) Карл Мартелл

Б) Пипин Короткий

В) Артур

4. Кого в средние века называли сеньором:

А) мелкого феодала

Б) рыцаря

В) крупного феодала

5. Герцоги и графы были вассалами:

А) короля

Б) баронов

В) рыцарей

6. Как называли руководителя монастыря:

А) монах

Б) епископ

В) аббат

7. Какую науку не изучали в средневековой школе:

А) астрономию

Б) музыку

В) историю

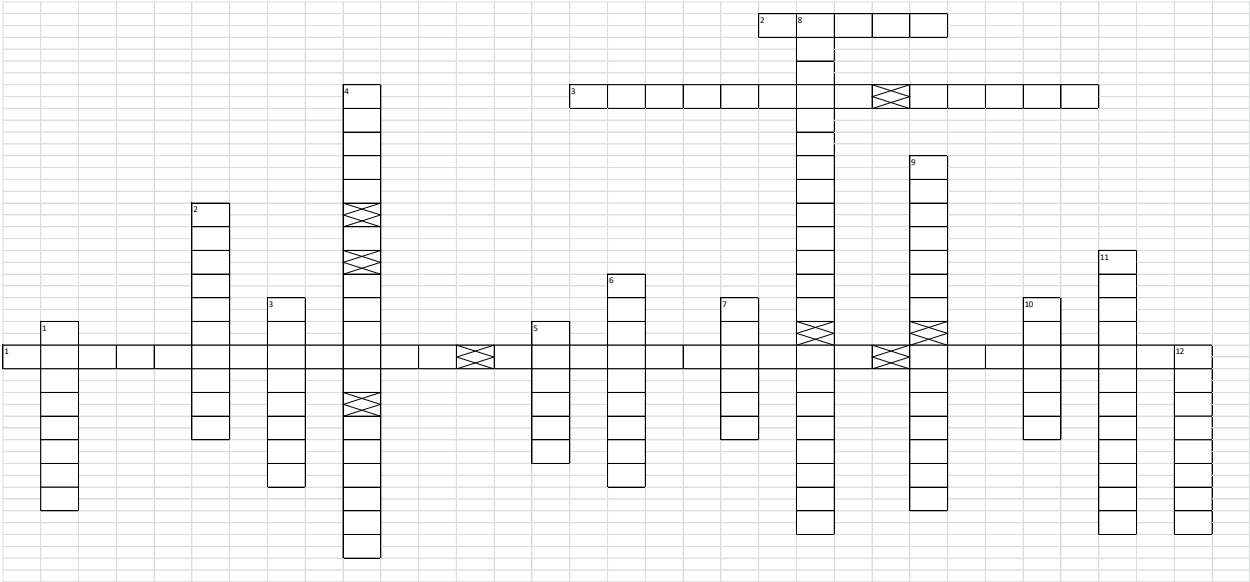
Тест «Начало средневековья»

6 класс «Раннее Средневековье» Вариант 1	6 класс Раннее Средневековье» Вариант 2
1.Что означают эти даты? а) 330г., б) 486г., в) 527-565гг., г) 622г., д)1066г.	1.Что означают эти даты? а) 476г., б) 630г., в) 500г., г)800г., д) 768-814гг.
2. Чем знамениты эти личности? а) Константин I, б)Пипин Короткий, в) Мухаммад, г) Карл Великий	2. Чем знамениты эти личности? а) Ромул Августул, б) Юстиниан I, в)Хлодвиг, г)Вильгельм Завоеватель
3.Дайте определение терминам и понятиям: а) ислам, б) норманны, в) гунны, г) бедуины, д)мечеть, е) коран ж) норманны, з) арабески	3.Дайте определение терминам и понятиям: А) мусульманство, б) франки, в)империя, г)халиф, д)викинги, е)Аллах, ж) скриптории, з)драккары
4.Завершите предложение: а)первый свод законов франков назывался	4.Завершите предложение: а)вторжение кочевников-гуннов из глубин Азии в Европу в IV-VIвв. привел к

б) крупное арабское государство Средневековья называется _____ в) Меровинги – это _____ г) Кааба – это _____	б) империя варваров-германцев Средневековья называется _____ в) Каролинги – это _____ г) Мекка – это _____
5. С какого события начинается история Средних веков?	5. Как называется Восточная Римская Империя?
6. Найдите синоним слову «викинги»	6. Найдите синоним слову «норманны».
7. Составьте рассказ о жизни норманнов.	7. Составьте рассказ о завоеваниях норманнов
6 класс «Раннее Средневековье» Вариант 1	6 класс Раннее Средневековье» Вариант 2
1. Что означают эти даты? а) 330г., б) 486г., в) 527-565гг., г) 622г., д) 1066г.	1. Что означают эти даты? а) 476г., б) 630г., в) 500г., г) 800г., д) 768-814гг.
2. Чем знамениты эти личности? а) Константин I, б) Пипин Короткий, в) Мухаммад, г) Карл Великий	2. Чем знамениты эти личности? а) Ромул Августул, б) Юстиниан I, в) Хлодвиг, г) Вильгельм Завоеватель
3. Дайте определение терминам и понятиям: а) ислам, б) норманны, в) гунны, г) бедуины, д) мечеть, е) коран ж) норманны, з) арабски	3. Дайте определение терминам и понятиям: А) мусульманство, б) франки, в) империя, г) халиф, д) викинги, е) Аллах, ж) скриптории, з) драккары
4. Завершите предложение: а) первый свод законов франков назывался _____ б) крупное арабское государство Средневековья называется _____ в) Меровинги – это _____ г) Кааба – это _____	4. Завершите предложение: а) вторжение кочевников-гуннов из глубин Азии в Европу в IV-V вв. привел к _____ б) империя варваров-германцев Средневековья называется _____ в) Каролинги – это _____ г) Мекка – это _____
5. С какого события начинается история Средних веков?	5. Как называется Восточная Римская Империя?
6. Найдите синоним слову «викинги»	6. Найдите синоним слову «норманны».
7. Составьте рассказ о жизни норманнов.	7. Составьте рассказ о завоеваниях норманнов
6 класс «Раннее Средневековье» Вариант 1	6 класс Раннее Средневековье» Вариант 2
1. Что означают эти даты? а) 330г., б) 486г., в) 527-565гг., г) 622г., д) 1066г.	1. Что означают эти даты? а) 476г., б) 630г., в) 500г., г) 800г., д) 768-814гг.

2. Чем знамениты эти личности? а) Константин I, б) Пипин Короткий, в) Мухаммад, г) Карл Великий	2. Чем знамениты эти личности? а) Ромул Августул, б) Юстиниан I, в) Хлодвиг, г) Вильгельм Завоеватель
3. Дайте определение терминам и понятиям: а) ислам, б) норманны, в) гунны, г) бедуины, д) мечеть, е) коран ж) норманны, з) арабски	3. Дайте определение терминам и понятиям: А) мусульманство, б) франки, в) империя, г) халиф, д) викинги, е) Аллах, ж) скриптории, з) драккары
4. Завершите предложение: а) первый свод законов франков назывался _____ б) крупное арабское государство Средневековья называется _____ в) Меровинги – это _____ г) Кааба – это _____	4. Завершите предложение: а) вторжение кочевников-гуннов из глубин Азии в Европу в IV-V вв. привел к _____ б) империя варваров-германцев Средневековья называется _____ в) Каролинги – это _____ г) Мекка – это _____
5. С какого события начинается история Средних веков?	5. Как называется Восточная Римская Империя?
6. Найдите синоним слову «викинги»	6. Найдите синоним слову «норманны».
7. Составьте рассказ о жизни норманнов.	7. Составьте рассказ о завоеваниях норманнов
6 класс «Раннее Средневековье» Вариант 1	6 класс Раннее Средневековье» Вариант 2
1. Что означают эти даты? а) 330г., б) 486г., в) 527-565гг., г) 622г., д) 1066г.	1. Что означают эти даты? а) 476г., б) 630г., в) 500г., г) 800г., д) 768-814гг.
2. Чем знамениты эти личности? а) Константин I, б) Пипин Короткий, в) Мухаммад, г) Карл Великий	2. Чем знамениты эти личности? а) Ромул Августул, б) Юстиниан I, в) Хлодвиг, г) Вильгельм Завоеватель
3. Дайте определение терминам и понятиям: а) ислам, б) норманны, в) гунны, г) бедуины, д) мечеть, е) коран ж) норманны, з) арабски	3. Дайте определение терминам и понятиям: А) мусульманство, б) франки, в) империя, г) халиф, д) викинги, е) Аллах, ж) скриптории, з) драккары
4. Завершите предложение: а) первый свод законов франков назывался _____ б) крупное арабское государство Средневековья называется _____ в) Меровинги – это _____ г) Кааба – это _____	4. Завершите предложение: а) вторжение кочевников-гуннов из глубин Азии в Европу в IV-V вв. привел к _____ б) империя варваров-германцев Средневековья называется _____ в) Каролинги – это _____ г) Мекка – это _____

5. С какого события начинается история Средних веков?	5. Как называется Восточная Римская Империя?
6. Найдите синоним слову « викинги»	6. Найдите синоним слову «норманны».
7. Составьте рассказ о жизни норманнов.	7. Составьте рассказ о завоеваниях норманнов



- Вопросы:**
- По горизонтали:**
- 1) Как называется письма и записи на коре берёзы, памятники письменности Древней Руси? (Новгородская берестяная грамота)
 - 2) Как по-другому называется правило? (Канон)
 - 3) Как называется поучение, которое Владимир Мономах написал на склоне своих лет? (Почтение детям)

Изображение к вопросу №1 по горизонтали

- 2) Как называются центра,
- 3) Как по-другому называется
- 4) Как называется Святослави́ча? (Слово о полку
- 5) Как назывались врачеватели
- 6) Как называется собор,

Изображение к вопросу №4 по вертикали

- 7) Владимиро-
- 8) Как
- 9) Как называется церковь,
- 10) Как звали самого

По вертикали:

- 1) Как называется жанр литературы, который был очень популярен на Руси? (Почтение)



которыми были такие города как Великий Новгород, Псков, Владимир-на-Клязьме, Галич? (Культурные)

архитектура? (Зодчество)

произведение неизвестного автора, в основу которого положены события неудачного похода на половцев новгород-северского князя Игоря Игоревича на Руси (Лечьи)

который был возведен в годы правления Андрея Боголюбского во Владимире, на крутом берегу Клязьмы? (Успенский)

Новгородские летописи отражали жизнь и интересы народа, а Владимиро-суздальские летописи наоборот. Чьи интересы отражали суздальские летописи? (Князей)

называется единое по замыслу сооружение, состоящее из нескольких зданий? (Архитектурный ансамбль)

которая была построена в древнем городе Ладоге на севере Новгородской республики? (Святого Георгия)

знаменитого лекаря на Руси? (Агапит)

- 11) Как называется летопись, в которой фигура князя, в отличие от Владимиро-суздальской летописи, отступала на задний план, зато очень подробно и точно освещалась городская жизнь? (Новгородская)
- 12) Как называется крайняя степень воздержания, отречения от жизненных благ?